

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Knolden 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har gennem de sidste to år haft et særligt fokus på nedenstående. Vi har arbejdet systematisk ved at evaluere og reflektere på vores fælles personalemøder, men også vores stue og afdelingsmøder.

Børnenes legeudvikling

Vi har i Knolden haft øget fokus på børnenes legeudvikling, da legen er essentiel for at børnene kan udforske og bearbejde indtryk fra sig selv og omverden på. Dog har ikke alle børn erfaringerne med og viden til at lege. Derfor har vi blandt andet haft øje for det pædagogiske personales positionering og læringsmiljøer, både fysisk og gennem Bernsteins 3 læringsrum (gå foran, ved siden af og bagved), for at skabe legemuligheder for alle børn, hvor vi kan guide, rammesætte og/eller støtte børnene og deres leg.

Børnenes sproglige udvikling

Vi har gennem de sidste to år haft et tæt samarbejde med sprogforsker Pia Thomsen. Pia Thomsen har udviklet det pædagogiske redskab Sprogtrappen på baggrund af national og international forskning i børns sprogudvikling.

Vi har i medarbejdergruppen fået uddannelse i at anvende, indplacere samt trække data ud fra det pædagogiske redskab.

Sprogtrappen giver os en viden omkring hvor vi pædagogisk skal rette vores opmærksomhed hen, samt hvilke læringsmiljøer og øvebaner der skal etableres på stuen og på legepladsen.



Frisør læringsmiljø i børnehaven



"Doktor hjørnet" i børnehaven



Tøjbutik i vuggestuen



Bil læringsmiljø i vuggestuen

Natur, udeliv & science.

Hvert år deltager børnehuset Knolden i Danmarks Affaldsindsamling, hvor børnene får

viden om skrald i naturen. Vi læser bøger, synger sange og går ture i nærområdet, hvor vi samler skrald som vi finder. Vi har fokus på at tale med børnene om hvilken betydning det har for vores dyr og omgivelser. Vi understøtter dette med billeder og små lærerige videoer, som vi har etableret via vores Natur, udeliv og science projekt samt "Sprog i naturen" forløb.



Affaldsindsamling 2023/24



Dokumentation i fællesrummet

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

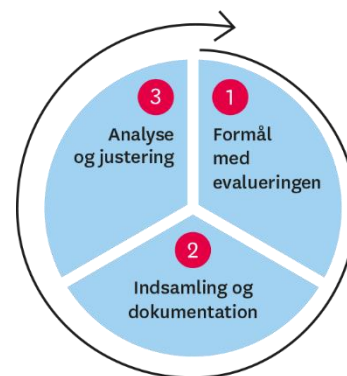
I børnehuset Knolden arbejder vi med evaluering på forskellige niveauer.

Vi mødes til personalemøder 10 gange om året, hvor vi arbejder alsidigt med evaluering for at få øje på de mange tilbagemeldinger vores pædagogiske praksis dagligt giver os. Vi er særligt optaget af at evaluere vores læringsmiljøer og øvebaner ud fra sprograppen, samt evaluere vores traditioner ud fra Eva's evalueringsmodel.

I det daglige arbejde med børnene iagttager og reflekterer det pædagogiske personale løbende med sprograppen som støttesten. De bruger deres faglige dømmekraft, deler viden og justerer løbende tiltag ind efter både enkelte børn, børnegruppen og dagens muligheder.

Evalueringen er ligeledes en del af vores interne FKU møder med forældregruppen. I evalueringen er der et særligt fokus på forældreperspektivet, da forældrene er en vigtig del af vores traditioner i årets løb. På FKU møderne har forældrene mulighed for at give deres feedback, samt komme med refleksioner fra et forældreperspektiv.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Børns sproglige udvikling – arbejdet med sprogtrappen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at understøtte medarbejdernes arbejde med børns tidlige sproglige udvikling. Vi ønskede at arbejde med at identificere det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone samt målrette den pædagogiske indsats og læringsmiljøet herefter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi arbejder systematisk med at indplacere alle børn på sprogtrappen to gange om året, oftere ved børn, der i perioder viser en forsinkelse eller behov for en særlig opmærksomhed.

Dette foregår gennem en digital indplacering, men også gennem en anonymiseret fysisk model, der giver overblik over hele børnegruppen.

Vi har reflekteret og fremlagt vores observationer på vores stuemøder og afdelingsmøder.

Vi har trukket data fra sprogtrappen og efterfølgende forholdt os reflektivt til dette.

Vi har kontinuerligt og løbende haft en vekselvirkning af undervisning, video hilsner og sparringsdage med Pia Thomsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores læringsmiljøer er baseret på vores faglige viden ud fra sprogtrappen, observationer, børnenes motivation og lyst til at lege i de forskellige miljøer. Vi er opmærksomme på vigtigheden af, at det skal være indbydende, lærerigt og udviklende. Herunder spiller den voksens rolle også ind, hvordan de med en legende og sproglig tilgang skal være medskabende til gode og rammesættende legemiljøer.

Det at få uddannelse i sprogtrappen har givet os en ny viden og anden forståelse for vigtigheden af børnenes sproglige udvikling.

Vi er blevet klogere på både det enkelte barns forudsætninger for dets reelle sproglige kompetencer, men også på grupper af børn på stuen.

Vi er blevet styrket i at justere os som voksne, og det er blevet tydeligt hvor stor en rolle vi spiller i arbejdet med at understøtte børnenes sproglige udvikling, men også kvalificere vores pædagogiske praksis.

Vi har fokus på hvordan vi understøtter børnenes udvikling, samt etablere læringsmiljøer der understøtter udviklingen af sprogarbejdet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen af arbejdet med sprogtrappen har givet anledning til at etablere nye læringsmiljøer, både på stuerne men også på legepladsen, som samtidig kan agere som videre øvebaner i den pædagogiske praksis.

Evalueringen gav anledning til at medarbejderne er blevet mere opmærksomme på arbejdet i de små grupper og fællesskaber. Men også betydningen af deres egen aktive rolle ind i leg og samspil med børnene.

Vi arbejder stadig på at justere vores pædagogiske praksis, og vil løbende evaluere og trække data fra sprogtrappen, med henblik på at forberede og højne vores faglighed, men også bevidsthed omkring børnenes sproglige udvikling.

Natur, udeliv & Science.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Natur og aktiviteter i naturen har en positiv effekt på børns motorik, indlæring og sundhed, men også på hvordan vi understøtter børn i udsatte positioner.

Vi har derfor valgt at sætte ekstra fokus på natur, udliv og bæredygtighed.

Formålet er at give børnene i børnehuset knolden en direkte og håndgribelig erfaring med vores natur, udelivet og bæredygtighed. At børnene lære at passe på naturen og færdes respektfuldt i den.

Vores fokus og udgangspunkt for konkret at deltage i den landsdækkende affaldsindsamling er; "hvornår og hvordan begynder man med at lære børnene om affaldssortering, genbrug og bæredygtighed?".

Vi havde et ønske om, at børnene fik et medansvar, ved at vi som voksne viste vejen ved at italesætte, "at vi skal slukke lyset efter os", "tegne på begge sider af papiret", "spare på vand og tørrepapir", sortere og genbruge vores affald. På denne måde viser vi vejen mod bæredygtighed – også i vuggestuen, hvor børnene kan langt mere, end vi måske lige troede.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Med udgangspunkt i evalueringsmodellen, fik vi øje på at vi at tovholder gruppen skal være mere nysgerrige på hvilke tanker og idéer vores kollegaer har, og finde et fælles ståsted på tværs af de 2 afdelinger. Dette så vi kan vidensdele og inspirere hinanden, og sikre at alle børn får mulighed for samme udbytte af projektet.

Vi har løbende udfyldt og evalueret vores skema til handling, men også reflekteret på vores interne stue, afdelings og personalemøder.

Vi har læst relevant litteratur omkring børns udvikling i naturen, samt deltaget i en artikel samling om bæredygtighed i børnehøjde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi observerede at børnene har udviklet en viden og bevidsthed om hvor skraldet skal hen, når de finder det på legepladsen. Samtidig kan vi se at børnene selv smider resterne ud efter dagens måltid, i de opsatte madaffaldsspande på stuerne.

Vi lærte hurtigt at børnene fandt glæde i den nyskabte viden de udviklede i fællesskab med deres kammerater, da vi så børn der udviste stolthed når de hjalp de yngre med hvordan man løftede låget på madaffaldsspanden.

Dette ser vi som vigtigt for børnene, da de oplever succes i hverdagens rutiner og tryghed i udførelsen heri.

Børnene udviste undervejs i affaldsindsamlingen en stor interesse for dyrene i naturen, og gik fælles på opdagelse på legepladsen med en konkret mission om at samle dyr.

Ved at gribe og understøtte i hele børnehuset med en bred vifte af viden og aktiviteter i børnehøjde bl.a. ud fra vores Natur, udeliv og science projekt, samt sprog i naturen forløb.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fortsætter vores deltagelse i affaldsindsamlingen en gang årligt, men vil fremover sikre at tovholderne undersøger og medbringer idéer fra hele huset, så alle føler et medansvar, da det skaber mere ro og tilstedeværelse for børnene hvis de voksne har et fælles ståsted.

Vi observere at børnenes ansvarsfølelse for naturen kan understøtte deres vurdering af hvad der er "rigtigt og forkert" i forhold til hvordan dyrene skal behandles, men også hvor vi smider vores affald.

Vi vil fortsat have natur, udeliv og science blik med i vores daglige planlægning af strukturerede aktiviteter, indretning af inde miljøet, samt vores ture ud af huset

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har årligt 4 planlagte FKU møder (forældrekontakt udvalg), hvor der til hvert møde udarbejdes en dagsorden, med mulighed for inputs fra FKU, samt med informationer fra vores dagligdag.

FKU er et forum, hvor vi mere nuanceret kan beskrive vores faglige overvejelser og erfaringer. Til disse møder er vi nysgerrig på forældrenes tilbagemeldinger.

Forældrene er med til at evaluere vores traditioner, med henblik på at høre, hvordan oplevelsen har været fra et forældreperspektiv. Forældrenes tilbagemeldinger er evaluerende for vores kultur og traditioner, hvori de er en vigtig medspiller og samarbejdspartner.

FKU er en aktiv del af vores traditioner og pædagogiske hverdag.

FKU får også en mere nuanceret tilbagemelding på vores pædagogiske tilsyn og de handleplaner vi efterfølgende arbejder med. Vi har erfaringer med at FKU afprøver et udpluk af kids måling, ud fra vores fysiske rammer. Forældrenes

tilbagemeldinger indgår aktivt som en refleksion i vores efterfølgende arbejde med vores læringsmiljøer.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i de kommende 2 år fortsætte med at videreudvikle samt udarbejde et fælles værdisæt og børnesyn for den enkelte men også i Knolden som helhed.

Vi vil ligeledes have fokus på vores traditioner samt vores pædagogiske rutiner

Traditioner - Hvordan får vi lavet en fælles traditionsrig grundsten.
Hvordan får vi samlet vores hus, så vi bliver mere som ét fælles hus i vores traditioner, så alle føler et medansvar på tværs af afdelingerne.

De pædagogiske rutiner - Den voksnes position og rolle.
Hvordan sikre vi et kvalificeret læringsmiljø i; garderoben, toilettet, måltidet og overgangen i hverdagsrutinerne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi planlægger at evaluere systematisk på vores tovholder møde ved brug af skema til handling, samt til vores p-møder ved brug af Evas evalueringsmodel.

Vi vil gerne arbejde videre med strukturen af, hvordan vi evaluere bedst muligt, dette ved at igangsætte en prøvehandling hvor tovholdergrupperne er ansvarlig for at evaluere den planlagte tradition. Dette for at skabe plads til pædagogiske refleksioner på vores pædagogiske møder.

Vi er ligeledes i gang med at implementere refleksionskort i vores medarbejdergruppe. Vi har alle fået udleveret refleksionsspørgsmål vi kan bruge i vores refleksioner med hinanden. Formålet er at højne vores faglighed og sætte fokus på at stille nysgerrige spørgsmål til hinandens praksis. Kortene skal samtidig understøtte at vi reflektere ud fra et fagprofessionelt ståsted og ikke i privatsfæren og egne "synsninger". Refleksionskortene kan samtidig understøtte vores evalueringskultur, ved at vi løbende evaluere sammen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil henover efteråret reflektere over hvert element i *"det fælles pædagogiske grundlag"* Og på baggrund af denne evaluering udarbejde et nyt værdigrundlag for knolden med afsæt i *ovenstående* (de inderste blade i læreplansblomster).

Vi vil fortsat arbejde med sprogtrappen, så vi i højere grad end før indsamler data som kan give os indikationer for, hvorvidt børnene opnår udvikling, trivsel, læring og danselse.

Vi vil på vores pædagogiske dag, se tilbage på året der er gået og de tiltag vi har gjort os undervejs og ud fra dette opbygge et nyt årshjul.