

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vindinge BHU 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste to år siden vi sidst har evalueret Den Styrkede Læreplan, har vi justeret i vores tilgang til, hvordan vi arbejder pædagogisk og hvilket børnesyn vi gerne vil have i Vindinge BHU. Vores evaluering vil tage udgangspunkt i de samme overskrifter med et twist som i 2022 og med det fokus vi har i 2024.

Struktur og organisering

I 2022 havde vi et stort fokus på, hvordan vi kan skabe små læringsmiljøer, og det arbejder vi fortsat med. Det har samtidig gjort, at vi har fået øjnene op for, at vores struktur og organisering ikke indbød til de fællesskaber og læringsmiljøer, vi gerne ville have.

I 2022 stoppede vi med at have en ren skolegruppe "Satelliten", hvor vi samlede alle de kommende skolestartere på en stue. I stedet er børnene blevet på deres egne stuer sammen med deres kendte voksne. I den rene skolegruppe oplevede vi børn, som brugte lang tid på at skabe relationer både til voksne og børn. Relationer som har stor og afgørende betydning for barnets trivsel og udvikling.

Vi så en kamp ift. at finde sin plads i gruppen, og de brugte mange ressourcer på at oparbejde et hierarki, som hverken var sundt for den enkelte og børnegruppen. I overgangen fra egen stue til skolegruppe gik mange informationer og viden omkring barnet tabt. Specielt for børn i udsatte positioner, som har særligt brug for velkendte og trygge miljøer og voksne.

Trods en ny og ukendt organisering og struktur oplevede vi ganske hurtigt, at denne forandring havde mange fordele og positiv udvikling i børnegruppen og på de enkelte stuer. Vi ser en større ro på alle stuer, da vores skolebørn ikke oplever et skift, hvor de skal forholde sig til ny struktur, dagligdag, nye voksne og børn. Vi ser en børnegruppe, som lærer af hinanden, tager hensyn, giver plads og er mere rummelige over for hinanden. Grupperne på stuerne er mere harmoniske, da de følger hinanden over længere tid. At kunne følge børnene fra børnehaven til skolestart ser vi, som en stor fordel for både børn og voksne, da vi kan arbejde struktureret og målrettet med det enkelte barn.

En del forældre var skeptiske ift. vores nye struktur, specielt forældre som havde haft børn i "Satelliten", men efter at vi nu har sendt to børnegrupper afsted i SFO/skole, har vi modtaget mange positive tilbagemeldinger fra vores forældre.

Udover at de kommende skolestartere mødes to gange ugentlig er resten af børnegruppen også inddelt i grupper på tværs to gange ugentlig for børnehavebørn, hvor vi har haft fokus på relationer og fællesskaber. Vuggestuen har i en længere periode været gode til at etablere grupper på tværs af stuerne, og hvordan kan resten af huset lære af det.

I forår 2024 har vi været nødsaget til at kigge på vores struktur igen, da der ikke har været sammenhæng mellem vores normeret vuggestuebørnetal og antal stuer. Det har resulteret i at vi har fået vuggestue- og børnehavebørn i begge vores huse. Denne omstrukturering vil vi have særligt fokus på den kommende tid.

Vi har en vision om:

- at få skabt et styrket samarbejde og fællesskab i personalegruppen.
- større kendskab til alle vores børn på tværs af stuerne.
- nemmere overgange for vores børn.
- større forståelse for hinandens arbejde og kendskab til hinanden.
- bruge hinandens ressourcer.

Legepladserne og nærområdet som læringsmiljøer

Vi har over længere tid arbejdet meget struktureret på vores legeplads i form af legepladsskema og faste aktiviteter. Det er vi igen gået væk fra, da vi oplevede at vores børnegruppe kaldte på noget andet. Vi oplevede at vores børn var i gang på egen hånd og ikke eftersøgte voksenstyrede lege. Vi var så struktureret ift. at følge et skema, så vi glemte at følge børnenes spor og interesser. Derfor har vi og forsat vil fokusere på de voksnes positionering på legepladsen og vores tilgængelighed i børnenes egne lege.

I forbindelse med vores omstrukturering i husene, har vi åbnet op for at vuggestue- og børnehavebørn har mulighed for at være på legepladserne sammen. Vi ser frem til at se, hvordan det udfolder sig over tid.

Vores fokus vil fremadrettet være at vi følger børnenes spor samtidig med at de voksne får etableret tilbud om aktiviteter, som børnene kan tilvælge.

Børns leg, legemuligheder og det pædagogiske personalets understøttelse af leg

I 2022 & 2023 har vi haft et fokus på børns leg, og hvordan vi som pædagogisk personale kan understøtte og udvikle lege. Vi oplever, at vi har en del børn, som har svært ved at lege, og vi blev derfor interesseret i, hvordan er vi selv deltagende i børns leg, og har alle børn legemuligheder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På november personalemødet har vi en diskussion om, hvordan vores tematiske arbejde skal være for det kommende år, og hvad vi gerne vil beskæftige os med. Temaerne bliver besluttet ud fra Den styrkede læreplans 6 temaer, og derudfra udarbejder vi Skema for Handling fra EVA ift. børnenes spor og interesser. Alle temaer starter med, at en arbejdsgruppe med blandede medarbejdere fra vuggestue og børnehave sætter det overordnede formål med det enkelte tema, så vi har et synligt pædagogisk mål, og hvilke tiltag og tegn på læring, vi ønsker. Og så har hver enkelt stue skullet udarbejde et Skema for Handling ud fra deres børnegruppe. Sådan har det været i 2022 og indtil oktober 2023. I øjeblikket prøver vi flere forskellige prøvehandlinger af ift. evaluering, da vi oplevede, at det vi gjorde var meget tidskrævende ift. output. Vi mangler dog at finde det helt rigtige evaluerings-koncept som passer til os.

I Vindinge BHU har vi fokus på følgende:

Hverdagsevaluering

I dagligdagen reflekterer vi individuelt og mundtligt med hinanden over den daglige pædagogiske praksis, om børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi bruger små hurtige metoder til, at evaluere en praksis, hvis vi har brug for ændring af læringsmiljøet, en relation mellem nogle børn eller noget tredje for at børnenes trivsel og udvikling optimeres. Det kan f.eks. være i form af observationer, Dialogprofil, sprogtrappe, forældresamtaler osv.

Evaluering af struktur/strukturelle ændringer

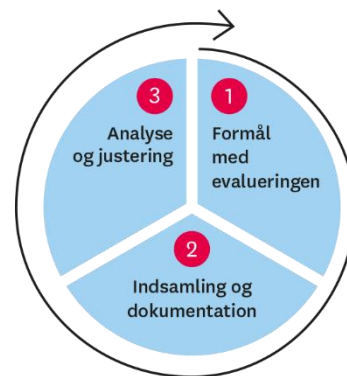
Når evalueringer skal ende ud i store justering og ændringer i praksis/struktur, så bliver evalueringerne afholdt på personalemøder, hvor der bliver arbejdet i grupper på tværs af husene, hvor hver gruppe fremlægger i plenum, og beslutninger bliver taget efter længerevarende dialoger og refleksioner.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med afsæt i input fra det pædagogiske personale i form af praksisfortællinger, foto, video, børneinterview og observationer, som er indsamlet fra alle pædagogiske medarbejdere.

Justeringer i vores styrkede læreplan udarbejderede af de faglige fyrtårne og pædagogisk leder på baggrund af input fra medarbejdere, og hvad tilsynet har stillet skarpt på. Vi afventer, hvordan vi fremadrettet skal arbejde med den styrkede læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med den evaluering vi gennemførte har været om vi skabte de bedste betingelser for fællesskabet i vores **Struktur og organisering** samt om vi opnåede den ønskede effekt i vores organisering og strukturering ift. **Legepladserne og nærområdet som læringsmiljøer**.

Struktur og organisering

Da vi ændrede struktur i 2022 og nedlagde Satellitten, havde vi intentioner om vi skulle arbejde i grupper på tværs af årgangen og stuerne, så vi kunne øge fællesskabet på tværs og skabe nye relationer.

Opmærksomhedspunkter har været

- Grupper på tværs i børnehaven (udover kommende skolestartere)
- Storbørnsgruppe på en ny måde samt øge samarbejde på tværs af dagtilbud i Vindinge

Legepladserne og nærområdet som læringsmiljøer

Effekt af stram struktur, og hvilke tiltag skal vi arbejde med.

Opmærksomhedspunkter har været

- Styrke læringsmiljøet udenfor
- Relationer og fællesskaber på tværs

Børns leg, legemuligheder og det pædagogiske personalets understøttelse af leg

Effekt, når vi alle sætter fokus på et emne

Opmærksomhedspunkter har været

- Børns leg
- Styrke alle børns legemuligheder
- De voksnes deltagelse og udvidelse af legen

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

KIDS tilsyn

Observationer

Data fra Skema til handling

Data i form af foto og opslag på AULA

I år har vores evaluering primært foregået mellem de faglige fyrtårne og pædagogisk leder, da huset har stået over for en stor ændring af opdeling af husene, hvor vi tilføjer en vuggestuegruppe og nedlægger en børnehavegruppe, og det har været vigtigere, at den proces blev prioriteret end evaluering af den styrkede læreplan.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores observationer har tydeligt vist, at børnenes trivsel er afhængig af personalets måde at organisere sig på. De voksne blev klogere på det enkelte barn og børnefællesskabet, og hvad der interesserer dem, og hvad der sker i de sociale relationer. Hvis de voksne er en aktiv del af legene, så opfanger de mange flere nuancer af legene, konflikterne osv. Når vi er nærværende, engageret og deltagende, så kan vi bedre følge børnenes initiativer i leg og kan hjælpe med at udvide og udvikle dem yderligere, og det bliver også tydeligt, hvilke børn, som mangler legemuligheder, og hvordan vi kan hjælpe og støtte dem.

Vi har fået øjnene op for, hvor stor betydning det har, at strukturen og rollefordelingen er tydelig, fordi det giver personalet ro til at være nærværende, og de oplevede, at de kunne fastholde børnene længere i aktiviteter, og at samtalerne blev mere lærerige og dybe.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Da vi evaluerede og talte om året 2023 i november '23 handlede dialogerne i personalegruppen meget om, at der var en oplevelse af, at vores fokus var for meget på temaer og aktiviteter, og for lidt på at børnene fik tid og ro til fordybelse. Vi havde mere øje for, hvor vi skulle hen næste gang i stedet for at være nærværende i det nuværende tema, og det affødte dialoger om, hvad det signalerer til børn, at vi allerede er i gang med at planlægge næste forløb. Nogle af de ord, som gik meget igen var, om børnene tænkte, at de ikke var **betydningsfulde**, når vi ikke er **nærværende** og manglende ro til **fordybelse**.

I december '23 og januar '24 brugte vi tid på dialoger omkring ny struktur med 4 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper, og hvordan vi fysisk skulle fordele os, og hvilke læringsmiljøer vi godt kunne tænke os lokalt på de enkelte stuer, i afdelinger og huse. Vi har siden februar 2024 haft fokus på langsom pædagogik med udgangspunkt i BUPLs Tema om Langsom pædagogik, og hvordan vi kan skabe gode betingelser for fordybelse, nærværende voksne og børn, som oplever, at deres input er betydningsfuldt. Vi arbejder i øjeblikket ikke med gennemgående temaer for alle stuer, men stuerne ser internt på, hvad deres børnegruppe kalder op, og så bliver der lagt en plan ud for det.

Vi skal fortsat have et fokus på legen, og hvordan de voksne er deltagende i legen, fordi vi ser, at når vi er deltagende får vi øje på, hvor vores indsatser skal være og ikke mindst bliver vi inspireret til, hvilke emner børnene er optaget af, så vi kan følge deres spor, og også den vej igennem sikre op, at børnene oplever at deres ideer og interesser har betydning.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU har ikke været involveret, vi har prioriteret, at de har været med i dialogen om vores nye struktur.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi vil genbesøge Børns leg og det pædagogiske personalets rolle og positionering, fælles forståelse af legens betydning for det enkelte barn og børnefællesskabet.
 - Langsom pædagogik
 - Det nye børnesyn
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

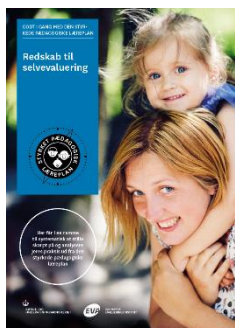
Vi vil fortsætte med evaluering på vores møder (p-møder, afd.møder og stuemøder)

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogisk læreplan er ikke tidssvarende, og vi vil gerne lave en ny, som er mere retvisende ift. hvor vi er i dag.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC